|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 8. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 7** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **ИКТ** | | | |
| Наставна јединица: | Визуелизација података | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Научити ученике да креирају и уређују графиконе у програму Microsoft Excel. | | | |
| Исходи часа: | **По завршетку часа ученици ће бити у стању да:**   * препознају различите графиконе за приказ података, * креирају графиконе на основу података, * визуелно унапреде графикон додатним елементима, * промене врсту већ креираног графикона, * примене филтер на већ креирани графикон. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Метода практичног рада, метода решавања проблемских задатака | | | |
| Наставна средства: | * Интерактивна табла или пројектор * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар * Уџбеник ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО за 8. разред основне школе | | | |
| Корелација са другим предметима: | Математика  Енглески језик  Ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 мин) | Наставник упознаје ученике са циљем лекције. Наставник ученицима поставља неколико питања. На пример:   * Да ли лакше схватате податке који су представљени табелом или графиконом? * Да ли сте приметили у некој телевизијској емисији примену графикона? * Да ли сте приметили у неком часопису примену графикона?   Ученици активно учествују и дају одговоре. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Наставник објашњава ученицима примену сваког графикона у програму Microsoft Excel и како се графикон визуелно унапређује додатним елементима.  Наставник дели ученике у парове.  Наставник тражи од ученика да отворе радни лист ***RS.8.1.7\_Радни\_лист\_1.docx*** на рачунару и прочитају опис задатака у радном листу. Представља им циљеве задатака: сваки пар треба да научи врсте графикона и начине како се графикон визуелно унапређује.  Наставник наглашава на који начин се врши избор графикона за одређени скуп података.  Наставник подржава и подстиче ученике да коришћењем уџбеника (**стране 64-72**) пронађу начин да ураде задатке.  Наставник објашњава ученицима на који начин се креирају и филтрирају графикони.  Наставник тражи од ученика да пронађу датотеку *Графикони.xlsx*, отворе радни лист ***RS.8.1.7\_Радни\_лист\_2.docx*** на рачунару и прочитају опис задатка у радном листу. Представља им циљ задатка: креирати различите врсте графикона на основу датих података.  По потреби, наставник помаже паровима да ураде задатке.  Ученици активно учествују у изради задатака. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист  ***RS.8.1.7\_Евалуациони\_лист.docx*** како би проверио у којој мери су ученици разумели садржаје обрађене на часу. Ученици попуњавају евалуационе листове. После тога, наставник проверу ради фронтално. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |